

## **Этический кодекс социального педагога МОАУ «Лицей №2» г. Оренбурга**

Реализация содержания социально-педагогической деятельности во многом зависит от профессиональной компетентности социального педагога. Однако учитывая, что объектом деятельности специалиста являются дети, подростки и молодежь, которые нуждаются в помощи, к нему предъявляются высокие этические требования.

Педагогическая этика отражает специфику функционирования нравственности.

Под этическими нормами понимаются:

- социально и профессионально значимые качества личности социального педагога;
- стиль поведения и общения;
- нравственные идеи и личностные ориентации, необходимые для успешной профессиональной педагогической деятельности.

Вместе с профессиональными стандартами они составляют системообразующую основу профессии социального педагога и отражены в Этическом и профессиональном кодексе.

В методическом письме Министерства образования РФ «О социально-педагогической работе с детьми» (27.02.1995 г.) в разделе «Этический и профессиональный кодекс» отмечается, что обязательными качествами социального педагога должны быть эмпатичность, психологическая грамотность, деликатность, а человек, избравший эту профессию, должен обладать коммуникативными и организаторскими способностями, высокой духовной и общей культурной, чувством такта, уметь анализировать социальные явления, видеть свое место и свою активную роль в защите прав человека на достойную жизнь, твердые нравственные принципы.

В этическом кодексе выделены следующие основные позиции:

- не поучать, не приказывать, не запрещать;
- вдохновлять и побуждать учащегося к действию, инициативе, творчеству, помогать ему жить, опираясь на собственные личностные возможности, уважая достоинство и уникальность личности;
- уметь слушать, проявлять выдержку, понять проблему и ситуацию, войти в положение, проявить деликатность, чувство такта;
- быть коммуникабельным, общительным, контактным, уметь разговаривать и совместно определить пути решения проблемы;
- уметь быть нужным, интересным для окружающих, направляя на это свои личностные возможности, эрудицию, опыт;
- быть посредником, связующим звеном между учащимся и его окружением, другими субъектами социальной работы;
- обеспечивать активную позицию учащегося, не допускать унижения его достоинства формами оказываемой ему благотворительной помощи;

- выполнять роль советчика, помощника в решении проблем, строить взаимоотношения на основе диалога, на равных;
- всегда исходить из позиции гуманизма и милосердия;
- не осуждать, не упрекать обучающегося, уважать его достоинство;
- предупреждать возможности негуманного или дискриминационного поведения по отношению к личности или группе людей;
- защищать обучающегося от физического или душевного дискомфорта, расстройства, опасности или унижения;
- соблюдать высокие нравственные стандарты, исключая любые уловки, введение кого-либо в заблуждение, нечестные действия;
- всегда действовать исключительно в интересах обучающегося;
- уметь находить себе помощников в социальной работе, поддерживать участие общественности в развитии социальной защиты, социальной политики;
- вести работу только в рамках своей компетентности, нести персональную ответственность за качество своей работы;
- полностью информировать обучающегося о предпринимаемых мерах, характере оказываемой ему помощи, производимых записях, собираемых данных;
- не использовать профессиональные отношения в личных целях;
- участвовать в обсуждениях и оценках ситуаций только с профессиональной целью;
- уважать и не разглашать доверенную тайну;
- принимать плату за услуги только на законных основаниях;
- основывать свою практическую деятельность на профессиональных знаниях;
- стремиться к постоянному повышению профессиональных знаний, мастерства, уровня квалификации специалиста в области социальной работы;
- защищать достоинство и чистоту профессии;
- уважать доверие коллег в ходе профессиональных взаимоотношений и взаимодействия, соблюдать деликатность и справедливость;
- предпринимать меры против неэтичного поведения любого из своих коллег;
- всемерно помогать людям, делая социальные службы доступными различным группам населения;
- содействовать развитию благосостояния общества.

В этических обязательствах социального педагога по отношению к обучающимся на первое место выдвигаются их права и прерогативы, первостепенность интересов конкретного человека; конфиденциальность и сохранение его тайны. По отношению к коллегам этические нормы

социального педагога предполагают уважение, честность, внимание к ним и их учащимся.

Социальный педагог берет на себя этические обязательства перед обществом.

Он должен:

- создавать условия для поддержания уважения к представителям различных культур;

- способствовать созданию соответствующих служб по мере возникновения необходимости в них;

- активизировать участие общественности в формировании социальной политики и развитии деятельности всех социальных институтов.

Этика социального педагога представляет собой кодекс поведения, обеспечивающий нравственные взаимоотношения между людьми, который основан на требованиях к профессиональной деятельности и профессиональной компетентности специалиста.